

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 31.08.2020г.
Руководитель
 А.В. Исаева

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

З.В. Черепанова
от 31.08.2020г.

Утверждаю:
Директор школы

М.В. Самарцева
Приказ № 176-од
от 31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ 1 КЛАСС

Составители:
Жильцова Ю.А.
высшая кв. категория,
Орлова О.И.
первая кв. категория,
Ельцова Н.В.
соответствие занимаемой
должности,
учителя начальных
классов

г. Каменск-Уральский
2020г.

Рабочая программа по родному (русскому) языку 1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г.

Нормативную правовую основу рабочей программы по родному (русскому) языку для 1-4 класса составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного");
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Рабочая программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку, примерное содержание учебного предмета «Родной (русский) язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Родной (русский) язык».

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения

и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Цели изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс родного русского языка направлен на достижение следующих **целей**:

1. расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
2. формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
3. совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
4. совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
5. совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
6. приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса родной (русский) язык являются:

1. приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

2. формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

3. расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п.;

4. воспитание патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык» как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Общая характеристика учебного предмета

В программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Место предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

Общее количество часов по родному (русскому) языку для изучения в начальной школе составляет 68 часов, в том числе: в 1 классе — 17 часов.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования, рабочая программа по родному (русскому) языку в 1 классе при пятидневной учебной неделе составлена на 17 часов за год, во втором полугодии 1 час в неделю.

Учебники:

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс. Издательство «Учебная литература», 2018.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. В 2 частях. Издательство «Просвещение», 2018.

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» у обучающихся 1 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

№ п/п	Личностные универсальные учебные действия	Класс
	У выпускника 1 класса будут сформированы:	1
1	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	+
2	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	+
3	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	
4	Способность к оценке своей учебной деятельности.	+
5	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	+
6	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	+
7	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.	+
8	Установка на здоровый образ жизни.	+
9	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	+
	Выпускник 1 класса получит возможность для формирования:	
1	Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	+
2	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	+
3	Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.	+

№ п/п	Регулятивные универсальные учебные действия	Класс
	У выпускника 1 класса будут сформированы:	1

1	Принимать и сохранять учебную задачу.	+
2	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	+
3	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	+
Выпускник 1 класса получит возможность для формирования:		
1	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	+
2	<i>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</i>	
3	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i>	+

№ п/п	Познавательные универсальные учебные действия	Класс
	У выпускника 1 класса будут сформированы:	
1	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.	+
2	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	+

№ п/п	Коммуникативные универсальные учебные действия	Класс
	У выпускника 1 класса будут сформированы:	
1	Задавать вопросы.	+
2	Использовать речь для регуляции своего действия.	+
3	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	+
Выпускник 1 класса получит возможность для формирования:		
1	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</i>	+
2	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	+

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников 1 класса будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники 1 класса получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

№ п/п	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Класс
	Выпускник 1 класса научится:	1
1	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	+
2	Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	+

№ п/п	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Класс
	Выпускник 1 класса научится:	1
1	Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	+

№ п/п	Работа с текстом: оценка информации	Класс
	Выпускник 1 класса научится:	1
1	Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	+

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться

и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

№ п/п	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Класс
		Выпускник 1 класса научится:
1	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	+

№ п/п	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Класс
		Выпускник 1 класса научится:
1	Рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.	+

**Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса
учебного предмета «Родной (русский) язык»**

№ п/п	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	Класс
		Выпускник 1 класса научится:
1	Осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа.	+
2	Осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа.	+
3	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).	+
4	Понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений. Правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).	+
	<i>Выпускник 1 класса получит возможность научиться:</i>	
1	Понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. Правильно уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи.	+
2	Владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	+
3	Владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	+

№ п/п	Раздел 2. Язык в действии	Класс
		Выпускник 1 класса научится:
1	Осознавать важность соблюдения норм современного русского	+

	литературного языка для культурного человека.	
2	Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).	+
3	Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного).	+
4	Осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов.	+
Выпускник 1 класса получит возможность научиться:		
1	Использовать активный и пассивный словарный запас, использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	+
2	Произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов).	+

№ п/п	Раздел 3. Секреты речи и текста	Класс
		Выпускник 1 класса научится:
1	Уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление.	+
2	Уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.), владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	+
3	Строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад.	+
Выпускник 1 класса получит возможность научиться:		
1	Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	+

**Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс
(таблица по темам с количеством часов)**

№ п/п	Раздел	Всего	1 класс
1	Русский язык: прошлое и настоящее	27 ч	7 ч
2	Язык в действии	17 ч	5 ч
3	Секреты речи и текста	23 ч	4 ч
Итого:		67 ч	16 ч

Формы и методы обучения и контроля

Для реализации рабочей программы на уроках родного (русского) языка используются следующие методы и формы обучения и контроля.

Формы обучения	Формы контроля	Методы использования
Игровая работа Парная работа	Индивидуальная Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Творческий метод

Вид контроля (место контроля в процессе обучения)	Характер информации и контроля	Варианты проведения контроля	Формы обучения	Формы контроля	Методы использования
Стартовый Текущий Тематический Промежуточный Итоговый	Устный Письменный Практический	Самостоятельная работа Проверочная работа Проект Контрольная работа Комплексная работа	Игровая работа Парная работа	Индивидуальная Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Проблемный метод Творческий метод

Практическая часть программы

Четверть	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за четверть	В том числе часов практической части	Из них:						Коллективные формы работы
					ПР	РР	РР (в уроке)	СР	П	ИКР	
I	1	0,5	4					На каждом уроке 5-7 минут			индивидуальная фронтальная
II	1	0,5	4						1		
III	1	0,5	4		1						
IV	1	0,5	4							1	
за год		16 ч									

Система условных обозначений

Варианты проведения контроля: ПР – проверочная работа, РР – уроки развития речи, СР – самостоятельная работа, П – проект; ИКР – итоговая комплексная работа.

Формы контроля: индивидуальная, фронтальная.

Контрольные работы			
№ п/п	Варианты проведения контроля	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Итоговая контрольная работа.	Урок № 16	

Проектная деятельность				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал

1	Проект № 1	Проект «Словарь в картинках»	Урок №7	
---	------------	------------------------------	---------	--

Развитие речи в уроке				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Практическая работа № 1	«Оформление буквиц и заставок»	Урок № 3	
2	Практическая работа № 2	«Диалоговая форма устной речи»	Урок № 14	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)				
1	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1		
2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1		
3	Практическая работа №1 «Оформление буквиц и заставок».	1		
4	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.).	1		
5	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	1		
6	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1		
7	Проект «Словарь в картинках».	1		
Раздел 2. Язык в действии (5 часов)				
8	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	1		
9	Смыслоразличительная роль ударения.	1		
10	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1		

11	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	1		
12	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	1		
Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)				
13	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1		
14	<i>Практическая работа №2</i> «Диалоговая форма устной речи».	1		
15	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).	1		
16	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Итоговая контрольная работа.	1		
17	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Итоговая контрольная работа.	1		

Оценка учебных достижений обучающихся

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ, обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
не менее 85% заданий базового уровня	высокий
не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	повышенный
50-64% заданий базового уровня	базовый
менее 50% заданий базового уровня	пониженный (ниже базового)

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по *орфографии* соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

Базовому уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3-4 недочётов.

Пониженному уровню (ниже базового уровня) развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития *устной речи* соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Базовому уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Пониженному уровню (ниже базового уровня) развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Оценивание проекта

№ п/п	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	В первом классе исключается балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная оценка.
2	Сбор информации	
3	Выбор и использование методов и приемов	
4	Анализ информации	
5	Организация письменной работы	
6	Анализ процесса и результата	
7	Личное участие	
Итого		

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Ученик определяет цели своего проекта, дает описание того, как он собирается достичь этих целей.

2. *Сбор информации.* Персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации, собранной при помощи родителей, педагога.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Проект соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта.

4. *Анализ информации.* Проект содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Структура проекта и письменной работы (отчета) соответствует плану, который предложен учителем.

6. *Анализ процесса и результата.* Учащийся демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Наличие собственного интереса автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками.

Материально-техническое обеспечение

Рабочие тетради

1. В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных школ. В двух частях. М.: просвещение, 2019
2. Учебно-методический комплект О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом». Издательство «Экзамен», 2019

Методические пособия

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 1- 4 класс/ М.: Росткнига, (Юным умникам и умницам)

Литература для учителя

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Детская литература, 2003
2. Вартамян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 2000
3. Вартамян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 2006
4. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 2006
5. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. -Л.: Просвещение, 2008.
6. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 2008.
7. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 2006
8. Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М-. Детская литература, 2007
9. Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. - Чебоксары: 2017.
10. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
11. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 2015.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение

Интернет ресурсы:

http://mon.gov.ru/	(Министерство Образования РФ)
http://fgosreestr.ru (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)	(Реестр примерных основных общеобразовательных программ)
http://eng.1september.ru	издательский дом «Первое сентября», издания «Русский язык», «Литература»
http://www.prosv.ru сайт издательства «Просвещение»	сайт издательства «Просвещение»
http://pedsovet.org/forum/forum21.html	портал «Всероссийский педсовет»
http://www.philologia.ru/ учебный филологический ресурс, обучающий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач	учебный филологический ресурс, обучающий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач
http://www.filobraz.ru «Школа юного филолога»	«Школа юного филолога»
http://lit.1september.ru/index.htm электронная версия газеты «Литература»	электронная версия газеты «Литература»

