



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 31.08.2020г.
Руководитель
 А.В. Исакова

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

З.В. Черепанова
от 31.08.2020г.

Утверждаю:
Директор школы

М.В. Самарцева
Приказ № 176-од
от 31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС

Составители:
Жильцова Ю.А.
высшая кв. категория,
Орлова О.И.
первая кв. категория,
Ельцова Н.В.
соответствие занимаемой
должности,
учителя начальных
классов

г. Каменск-Уральский
2020г.

Рабочая программа по русскому языку

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г.

Рабочая программа по русскому языку для 1- 4 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 апреля 2015г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Основной образовательной программы начального общего образования Средней школы № 22.

Целью реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в 1 классе является:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;
- формирование первоначальных навыков грамотного, безошибочного письма на диапазоне орфографических и синтаксических правил 1 класса.

Программа направлена на реализацию **основных задач** образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств; - развитие способностей к творческой деятельности.- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Общее количество часов по русскому языку для изучения в начальной школе составляет 540 часов, в том числе: в 1 классе — 132 часа.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, рабочая программа по русскому языку в 1 классе при пятидневной нагрузке рассчитана на 132 часа в год, 4 часа в неделю.

Учебники:

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2 частях. Издательство «Просвещение», 2018

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс. В 2 частях. Издательство «Просвещение», 2018

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у обучающихся 1 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

№ п/п	Личностные универсальные учебные действия	Класс 1
	У обучающегося/выпускника 1 класса будут сформированы:	
1	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	+
2	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	+
3	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	
4	Способность к оценке своей учебной деятельности.	+
5	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	+
6	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	+
7	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов	+

	морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.	
8	Установка на здоровый образ жизни.	+
9	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	+
Обучающийся/Выпускник 1 класса получит возможность для формирования:		
1	Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	+
2	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	+
3	Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.	+

№ п/п	Регулятивные универсальные учебные действия	Класс 1
	У обучающегося/выпускника 1 класса будут сформированы:	
1	Принимать и сохранять учебную задачу.	+
2	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	+
3	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	+
Обучающийся/Выпускник 1 класса получит возможность для формирования:		
1	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	+
2	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
3	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	+

№ п/п	Познавательные универсальные учебные действия	Класс 1
	У обучающегося/выпускника 1 класса будут сформированы:	
1	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.	+
2	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	+

№ п/п	Коммуникативные универсальные учебные действия	Класс 1
	У обучающегося/выпускника 1 класса будут сформированы:	
1	Задавать вопросы.	+
2	Использовать речь для регуляции своего действия.	+
3	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	+
Обучающийся/Выпускник 1 класса получит возможность для формирования:		
1	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	+
2	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.	+

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования обучающиеся 1 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники

научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учеников 1 класса будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ученик 1 класса получает возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

№ п/п	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	+
2	Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	+

№ п/п	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	+

№ п/п	Работа с текстом: оценка информации	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	+

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся 1 класса научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к

выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

№ п/п	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	+

№ п/п	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.	+

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У первоклассников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Учащийся научится:

осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков; научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

Содержательная линия «Система языка»

№ п/п	Раздел «Фонетика и графика»	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Различать звуки и буквы.	+
2	Писать письменные прописные (заглавные) и строчные буквы с соблюдением гигиенических норм.	+
3	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	+
4	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	+
	Обучающийся/Выпускник 1 класса получит возможность научиться:	
1	<i>Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i>	+

№ п/п	Раздел «Орфоэпия»	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса получит возможность научиться:	
1	<i>Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</i>	+
2	<i>Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>	+

№ п/п	Раздел «Лексика»	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	+
2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	+

№ п/п	Раздел «Синтаксис»	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Различать предложение, словосочетание, слово.	+
2	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.	+

№ п/п	Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Применять правила правописания (в объеме содержания курса).	+
2	Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.	+
3	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	+

№ п/п	Содержательная линия «Развитие речи»	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	+
2	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).	+
3	Самостоятельно озаглавливать текст.	+

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел	Всего	1 класс
1. Письмо	97	97
2. Фонетика и орфоэпия	20	6
3. Графика	15	2
4. Лексика	21	-
5. Состав слова (морфемика)	32	-
6. Морфология	101	5
7. Слово и предложение	4	4
8. Синтаксис	49	4
9. Орфография и пунктуация	149	10
10. Развитие речи	52	4
Итого:	540 ч	132 ч

Виды речевой деятельности

№ п/п	Слушание	Класс 1
1	Осознание цели и ситуации устного общения.	+
2	Адекватное восприятие звучащей речи.	+
3	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	+
Говорение		
1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	+
2	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	+
3	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	+
4	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	+
5	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	+
Чтение		
1	Понимание учебного текста.	+
2	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	+
3	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	+
4	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в	+

	тексте.	
5	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	+
6	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	+
Письмо		
1	Письмо букв в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	+
2	Письмо буквосочетаний в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	+
3	Письмо слогов в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	+
4	Письмо слов в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	+
5	Письмо предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	+
6	Списывание в соответствии с изученными правилами.	+
7	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	+
8	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).	+
9	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное).	+
10	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе впечатлений).	+
11	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе литературных произведений).	+
12	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе сюжетных картин).	+
13	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе серий картин).	+
14	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	+

Обучение грамоте

№ п/п	Фонетика (6 ч)	Класс 1
1	Звуки речи.	+
2	Осознание единства звукового состава слова и его значения.	+
3	Установление числа и последовательности звуков в слове.	+
4	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	+
5	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	+
6	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	+
7	Определение места ударения.	+
Графика (2 ч)		
1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	+
2	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	+
3	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.	+

4	Функция букв е, е, ю, я.	+
5	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	+
6	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	+
Чтение		
1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	+
2	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.	+
3	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	+
4	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	+
5	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	+
6	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	+
Письмо (97 ч)		
1	Усвоение гигиенических требований при письме.	+
2	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	+
3	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	+
4	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	+
5	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	+
6	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	+
7	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	+
8	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	+
Слово и предложение (4 ч)		
1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	+
2	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	+
Орфография (10 ч)		
1	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;	+
2	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча– ща, чу – щу, жи– ши);	+
3	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	+
4	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных;	+
5	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.	+
Развитие речи (4 ч)		
1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	+
2	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	+
Морфология (4 ч)		
1.	Слова–названия предметов и явлений.	+

2.	Слова-названия признаков предметов.	+
3.	Слова-названия действий предметов.	+
	Синтаксис (4 ч)	Класс 1
1	Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий).	+
2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	+
5	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	+

Фонетика (6 ч) Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика (2 ч) Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Морфология (4 ч) Слова–названия предметов и явлений; слова-названия признаков предметов; слова-названия действий предметов.

Слово и предложение (4 ч) Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Синтаксис (4 ч) Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.

Письмо (97 ч) Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография(10 ч) Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча– ща, чу – шу, жи– ши);

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (4 ч) Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

В 1 классе используются следующие **методы и формы** для решения учебно-познавательных задач, учебно-практических задач:

Формы обучения	Формы контроля	Методы использования
Игровая работа Парная работа	Индивидуальная Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Творческий метод

Вид контроля (место контроля в процессе обучения)	Характер информации контроля	Варианты проведения контроля	Формы обучения	Формы контроля	Методы использования
Стартовый Текущий Тематический Промежуточный Итоговый	Устный Письменный Практический	Самостоятельная работа Проверочная работа Проект Контрольная работа Комплексная работа	Игровая работа Парная работа	Индивидуальная Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Проблемный метод Творческий метод

Практическая часть программы

№ четверти	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за четверть	В том числе часов практической части	Из них:						Коллективные формы работы
					Д	РР	РР (в уроке)	СР	П	ИКР	
I	1	4	40	-	-	-	-	На каждом уроке	-	-	индивидуальная фронтальная
II	1	4	40	-	-	-	-		-	-	

III	1	4	45	8	1	3	4		-	-
IV	1	4	40	12	2	2	5		2	1
за год			132	20	3	5	9		2	1

Система условных обозначений

Варианты проведения контроля: Д – диктант, РР – уроки развития речи, СР – самостоятельная работа, П – проект; ИКР – итоговая комплексная работа.

Формы контроля: индивидуальная, фронтальная.

Контроль уровня достижения предметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Стартовый	-
2	Текущий	Уроки развития речи Самостоятельная работа Устный опрос
3	Тематический	Диктант
4	Промежуточный	Диктант
5	Итоговый	Диктант

Контроль уровня достижения метапредметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Стартовый	Входная диагностическая работа
2	Текущий	Защита проекта Комбинированная контрольная работа
3	Промежуточный	Замеры темповых показателей Промежуточная диагностическая работа
4	Итоговый	Замеры темповых показателей Комплексная работа

Контрольно-измерительный материал

Словарные диктанты			
№ п/п	Варианты проведения контроля	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Словарный диктант № 1	1 раз в 2 недели	Орфографический словарь В. П. Канакина, В. Г. Горецкий
2	Словарный диктант № 2		
3	Словарный диктант № 3		

4	Словарный диктант № 4	Русский язык 1 класс
5	Словарный диктант № 5	

Диагностические работы				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Комплексная работа	Итоговая (за год)	май, IV четверть	Е. В. Волкова, Т. В. Типаева КИМ Русский язык 1 класс

Проектная деятельность				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Проект № 1	Сочетания чк – чн, чт, щн. <i>Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</i> Проект «Скороговорки» <i>Составление сборника «Весёлые скороговорки».</i>	Урок № 123	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык 1 класс
2	Проект № 2	Проект «Сказочная страничка» <i>(в названиях сказок изученные правила письма)</i>	Урок № 130	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык 1 класс

Развитие речи в уроке				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Урок развития речи (78)	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе сюжетных картин). <i>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i> Наблюдение над значением слова. <i>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i>		В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык 1 кл М.: «Просвещение», 2011 В. П. Канакина, Г. С. Щеголева Русский язык. Сборник
2	Урок развития речи (79)	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе литературных произведений). <i>Упражнение в письме букв, соединений, слов и</i>		

		<i>предложений.</i>	
3	Урок развития речи (82)	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное). <i>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i>	
4	Урок развития речи (83)	Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе серий картин). <i>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i>	
5	Урок развития речи (92)	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Развитие речи. <i>Практическое овладение диалогической формой речи.</i>	
6	Урок развития речи (99)	Развитие речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Правило переноса слов.</i>	
7	Урок развития речи (108)	Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос	
8	Урок развития речи (111)	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	
9	Урок развития речи (124)	Сочетания чк – чн, чт, щн. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	<i>Пропись – первая учебная тетрадь.</i> Усвоение гигиенических требований при письме. <i>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</i>	1		
2.	Усвоение гигиенических требований при письме. <i>Письмо овалов и полуовалов.</i>	1		
3.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки <i>Рисование бордюров.</i>	1		
4.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1		

	<i>Письмо длинных прямых, наклонных линий.</i>			
5.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. <i>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо), наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).</i>	1		
6.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. <i>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево), наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).</i>	1		
7.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. <i>Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</i>	1		
8.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. <i>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу (влево), наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо). Их чередование.</i>	1		
9.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо, вверху влево <i>Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.</i>	1		
10.	Составление небольших рассказов по материалам собственных игр, занятий. <i>Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу, овалов и полуовалов. Их чередование.</i>	1		
11.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «А, а».</i>	1		
12.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «О, о».</i>	1		
13.	Составление небольших рассказов повествовательного характера. Строчная буква «и»	1		
14.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Заглавная буква «И»</i>	1		
15.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная буква «ы»</i>	1		
16.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «У, у»</i>	1		
17.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. <i>Строчная и заглавная буквы «Н, н».</i>	1		
18.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. <i>Строчная буква «с».</i>	1		
19.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Заглавная буква «С».</i>	1		
20.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «К, к».</i>	1		

21.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная буква «т».</i>	1		
22.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «Т, т».</i>	1		
23.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «Л, л».</i>	1		
24.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Повторение и закрепление изученного.</i>	1		
25.	Составление небольших рассказов по наблюдениям. <i>Строчная и заглавная буквы «Р, р».</i>	1		
26.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «В, в».</i>	1		
27.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «Е, е».</i>	1		
28.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная буква «п».</i>	1		
29.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «П, п».</i>	1		
30.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «М, м».</i>	1		
31.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная буква «з».</i>	1		
32.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «З, з».</i>	1		
33.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная буква «б».</i>	1		
34.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «Б, б».</i>	1		
35.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «Б, б».</i>	1		
36.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная буква «д».</i>	1		
37.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «Д, д».</i>	1		
38.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «Д, д».</i>	1		

39.	Функция букв е, ё, ю, я . <i>Строчная буква «я».</i>	1		
40.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «Я, я».</i>	1		
41.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «Я, я»</i>	1		
42.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная буква «г».</i>	1		
43.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «Г, г».</i>	1		
44.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная буква «ч».</i>	1		
45.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «Ч, ч».</i>	1		
46.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «Ч, ч».</i>	1		
47.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. <i>Буква «ь».</i>	1		
48.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. <i>Буква «ь».</i>	1		
49.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная буква «ш».</i>	1		
50.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «Ш, ш».</i>	1		
51.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</i>	1		
52.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная буква «ж».</i>	1		
53.	Составление небольших рассказов повествовательного характера. <i>Строчная и заглавная буквы «Ж, ж».</i>	1		
54.	Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок. <i>Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.</i>	1		
55.	Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. <i>Строчная буква «ё».</i>	1		
56.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв <i>Строчная и заглавная буквы «Ё, ё».</i>	1		

57.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Строчная и заглавная буквы «Й, й».</i>	1		
58.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Строчная буква «х».</i>	1		
59.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Строчная и заглавная буквы «Х, х».</i>	1		
60.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Строчная и заглавная буквы «Х, х».</i>	1		
61.	Составление небольших рассказов повествовательного характера. <i>Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.</i>	1		
62.	Функция букв е, ё, ю, я . <i>Строчная буква «ю».</i>	1		
63.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Строчная и заглавная буквы «Ю, ю».</i>	1		
64.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Строчная и заглавная буквы «Ю, ю».</i>	1		
65.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Строчная буква «ц».</i>	1		
66.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Строчная и заглавная буквы «Ц, ц».</i>	1		
67.	Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок. <i>Письмо слогов и слов с буквами «Ц, ц» и другими изученными буквами.</i>	1		
68.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. <i>Строчная буква «э».</i>	1		
69.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная и заглавная буквы «Э, э».</i>	1		
70.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная буква «щ».</i>	1		
71.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Строчная буква «щ».</i>	1		
72.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. <i>Заглавная буква «Щ».</i>	1		
73.	Различение слова и предложения. <i>Строчная буква «ф».</i>	1		
74.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1		

	<i>Строчная и заглавная буквы «Ф, ф».</i>			
75.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. <i>Строчные буквы «ъ, ь».</i>	1		
76.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. <i>Строчные буквы «ъ, ь».</i>	1		
77.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. <i>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i>	1		
78.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе сюжетных картин). <i>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i> Наблюдение над значением слова. <i>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i>	1		
79.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе литературных произведений). <i>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i>	1		
80.	Различение слова и предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. <i>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i>	1		
81.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. <i>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i> Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. <i>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i>	1		
82.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное). <i>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i>	1		
83.	Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе серий картин). <i>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i>	1		
84.	Различение слова и предложения. <i>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i>	1		
85.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. <i>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i>	1		
86.	Списывание в соответствии с изученными правилами. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. <i>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i>	1		
87.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное). <i>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i>	1		

88.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. <i>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</i> Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1		
89.	<i>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.</i> Адекватное восприятие звучащей речи	1		
90.	Речь устная и речь письменная (общее представление). Осознание цели и ситуации устного общения <i>Русский язык – родной язык русского народа.</i>	1		
91.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). <i>Текст (общее представление).</i> Понимание учебного текста. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). <i>Установление связи слов в предложении.</i>	1		
92.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Развитие речи. <i>Практическое овладение диалогической формой речи.</i>	1		
93.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. <i>Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</i>	1		
94.	Тематические группы слов. «Вежливые слова». <i>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</i>	1		
95.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. <i>Слова близкие и противоположные по значению.</i>	1		
96.	Глагол. <i>Значение и употребление в речи.</i>	1		
97.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). <i>Деление слов на слоги.</i>	1		
98.	Деление слов на слоги.	1		
99.	Развитие речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Правило переноса слов.</i>	1		
100.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). <i>Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.</i>	1		
101.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). <i>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков.</i>	1		
102.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1		
103.	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1		
104.	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными	1		

	возможностями языка			
105.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1		
106.	Буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).</i>	1		
107.	<i>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</i>	1		
108.	Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос	1		
109.	Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. <i>Особенности проверяемых и проверочных слов.</i> Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	1		
110.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		
111.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1		
112.	Буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка).</i>	1		
113.	<i>Слова с удвоенными согласными</i>	1		
114.	Буквы Й и И. <i>Слова со звуком [й] и буквой «й».</i>	1		
115.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков	1		
116.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1		
117.	Использование на письме разделительного мягкого знака - ь .	1		
118.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова (день, коньки,)	1		
119.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1		
120.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. <i>Определение качественной характеристики звука: мягкие согласные звуки, твёрдые согласные звуки.</i>	1		
121.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
122.	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1		

123.	Сочетания чк – чн, чт, щн . <i>Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</i> Проект «Скороговорки» <i>Составление сборника «Весёлые скороговорки».</i>	1		
124.	Сочетания чк – чн, чт, щн . Развитие речи. <i>Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</i>	1		
125.	Сочетания жи – ши¹, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	1		
126.	Сочетания жи – ши², ча – ща, чу – щу в положении под ударением. <i>Проверочный диктант.</i>	1		
127.	Последовательность предложений в тексте.	1		
128.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	1		
129.	Умение опознавать имена собственные. <i>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях городов и т.д.</i>	1		
130.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок изученные правила письма)	1		
131.	Комплексная работа	1		
132.	Проверяемые безударные гласные в корне слова. <i>Итоговое повторение.</i>	1		

Оценка учебных достижений обучающихся

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ, обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
не менее 85% заданий базового уровня не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня 50-64% заданий базового уровня менее 50% заданий базового уровня	высокий повышенный базовый пониженный (ниже базового)

Высокому уровню развития каллиграфического навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Базовому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2–3 негрубых недочёта.

Пониженному уровню (ниже базового уровня) развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

Базовому уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3-4 недочётов.

Пониженному уровню (ниже базового уровня) развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Базовому уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Пониженному уровню (ниже базового уровня) развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Оценивание проекта

№ п/п	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная оценка.
2	Сбор информации	
3	Выбор и использование методов и приемов	
4	Анализ информации	
5	Организация письменной работы	
6	Анализ процесса и результата	
7	Личное участие	
Итого		

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Ученик определяет цели своего проекта, дает описание того, как он собирается достичь этих целей.

2. *Сбор информации.* Персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации, собранной при помощи родителей, педагога.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Проект соответствует целям и задачам, определенным автором,

причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта.

4. Анализ информации. Проект содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Структура проекта и письменной работы (отчета) соответствует плану, который предложен учителем.

6. Анализ процесса и результата. Учащийся демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Наличие собственного интереса автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками.

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
УМК «Школа России		
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2 частях. издательство «Просвещение»	110
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс. В 2 частях. издательство «Просвещение»	110
2	В. А. Илюхина. Чудо-пропись. 1 класс.	
Технические средства обучения		
1	Ноутбук учительский ASUS	4
2	Нетбук iRU ноутбуки (ученические)	79
3	DVD - проигрыватель	4
4	Телевизор	4
5	Проектор ACER	4
6	Пульты	4
7	Принтер, ксерокс	2
Оборудование класса		
1	Стул учительский	4
2	Стол учительский	4
3	Парты	58
4	Стулья ученические	116
5	Шкафы	16
6	Доска	4

Дидактические пособия и материалы

Книгопечатная продукция и печатные пособия	Учебно–практическое и учебно-лабораторное оборудование	Экранно-звуковые пособия и электронные ресурсы
Русский язык		
1 класс		
1. Учебно-методические комплекты по письму и развитию речи, русскому языку для 1 класса: учебники,	1. Средства обратной связи: - маркерная доска с маркером;	1. Презентации по темам: - «Русские народные сказки»

<p>рабочие тетради, прописи и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стандарт начального образования по образовательной области «Русский язык» - Методические рекомендации к урокам обучения грамоте, русского языка - Примерная программа начального образования по русскому языку <p>2. Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы</p> <p>3. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)</p> <p>4. Касса букв</p> <p>5. Таблицы и плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алфавит (плакат) - Лента букв (плакат) - Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн - Картинный словарь - Словарные слова - Образцы прописных и строчных букв. <p>6. Опорные схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Речь» - «Предложение» - «Перенос слов» - «Ударение» <p>7. Демонстрационный материал по развитию речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деревья, плоды, листья - Дикие животные - Домашние животные - Народные промыслы - Транспорт - Посуда - Зима - Животные севера - Насекомые - Перелётные птицы 	<ul style="list-style-type: none"> - сигнальные карточки; - индивидуальные веера с гласными буквами; - индивидуальные веера с парными звонкими и глухими согласными буквами. <p>2. Образцы написания букв</p> <p>3. Карточки-слияния (инд.)</p> <p>4. Игры и игрушки</p> <p>5. Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребёнка.</p> <p>6. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дом», «Зоопарк», «Ферма», - «Транспорт», - «Магазин» и др.) <p>7. Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)</p> <p>8. Карточки для индивидуальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн - Правописание имён собственных 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки и буквы - Алфавит - Согласные звуки русского языка - Образцы написания букв - Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу - Предложение повествовательное, вопросительное и побудительное <p>2. Презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуки и буквы - Алфавит - Согласные звуки русского языка - Образцы написания букв - Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу - Фонетический разбор слова <p>3. Интерактивные плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложение - Согласные звуки русского языка <p>4. Анимационная азбука</p> <p>5. Аудиозаписи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрывки песен на русском и на иностранном языках. <p>Мультфильм «Три медведя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентации по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Речь. Виды речи» - «Предложение повествовательное, вопросительное и побудительное» - «Части речи»
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Герои сказок - Мебель 		
<p>Таблицы и плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор таблиц по теме «Фонетика» Карточки для индивидуальной работы: - Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн - Правописание безударных гласны - Правописание парных звонких и глухих согласных - Сюжетные картинки по развитию речи - Демонстрационный материал по развитию речи: герои сказок - Набор картин русских и советских художников (для уроков развития речи) - Набор сюжетных и предметных картин по развитию речи 		<ul style="list-style-type: none"> - Презентации по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Имя существительное» - «Имя прилагательное» - «Глагол» - Презентации по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Звуки и буквы» - «Алфавит» - «Ударение»