

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

Рассмотрено:  
ШМО учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от 31.08.2020г.  
Руководитель  
 А.В. Исакова

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР  
  
З.В. Черепанова  
от 31.08.2020г.

Утверждаю:  
Директор школы  
  
М.В. Самарцева  
Приказ № 176-од  
от 31.08.2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС

**Составители:**  
Жильцова Ю.А.  
высшая кв. категория,  
Орлова О.И.  
первая кв. категория,  
Ельцова Н.В.  
соответствие занимаемой  
должности,  
учителя начальных  
классов

г. Каменск-Уральский  
2020г.

## **Рабочая программа по предмету «Математика» 1 класс**

### **Пояснительная записка**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет является актуальным в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г. Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 апреля 2015г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Основной образовательной программы начального общего образования Средней школы № 22.

**Целью** реализации рабочей программы по предмету «Математика» является усвоение содержания предмета «Математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Общая характеристика курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное

содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами - линейка. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность

выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1-го по 4-й класс.

Общее количество часов составляет 540 ч.  
В том числе: в 1 классе — 132 ч, 4 часа в неделю.

### Учебник:

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 класс. Издательство «Просвещение».

В результате изучения учебного предмета «Математика» у учащихся 1 класса будут сформированы личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника 1 класса будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник 1 класса получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник 1 класса научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник 1 класс получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник 1 класса научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник 1 класса получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник 1 класса научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник 1 класса получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Математика» учащиеся 1 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных текстов, инструкций. Научатся осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Учащиеся 1 класса будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся 1 класса получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник 1 класса научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник 1 класса получит возможность научиться:**

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник 1 класса научится:**

- соотносить факты, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник 1 класса получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник 1 класса научится:**

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник 1 класса получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Математика» у учащихся 1 класса идет формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся 1 класса познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Учащиеся 1 класса научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учащиеся 1 класса научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник 1 класса научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник 1 класса научится:**

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник 1 класса научится:**

- подбирать подходящий по содержанию результат фотографирования;
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения;
- редактировать тексты, последовательности изображений, в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

#### **Выпускник 1 класса получит возможность**

- *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;*
- *оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник 1 класса научится:**

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации.

#### **Выпускник 1 класса получит возможность научиться:**

- *представлять данные.*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник 1 класса научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник 1 класса получит возможность научиться:**

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса предмета «Математика»**

В результате изучения учебного предмета «Математика», обучающиеся 1 класса:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин;
- приобретут в ходе работы с таблицами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы.

### Раздел «Числа и величины»

№ п/п	Числа и величины	Класс
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;	+
2	устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);	+
3	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	+
4	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;	+
5	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	+
<b>Обучающийся/Выпускник 1 класса получит возможность научиться:</b>		
1	<i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>	+

### Раздел «Арифметические действия»

№ п/п	Арифметические действия	Класс
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);	+

2	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	+
<b>Обучающийся/Выпускник 1 класса получит возможность научиться:</b>		
1	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;	+
2	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).	+

#### Раздел «Работа с текстовыми задачами»

№ п/п	Работа с текстовыми задачами	Класс <b>1</b>
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	+
2	решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	+
3	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	+
<b>Обучающийся/Выпускник 1 класса получит возможность научиться:</b>		

#### Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

№ п/п	Пространственные отношения Геометрические фигуры	Класс <b>1</b>
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	+
2	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);	+
3	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	+
4	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	+
<b>Обучающийся/Выпускник 1 класса получит возможность научиться:</b>		

#### Раздел «Геометрические величины»

№ п/п	Геометрические величины	Класс <b>1</b>
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	измерять длину отрезка;	+
2	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).	+
<b>Обучающийся/Выпускник 1 класса получит возможность научиться:</b>		

## Раздел «Работа с информацией»

№ п/п	Работа с информацией	Класс <b>1</b>
	<b>Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:</b>	
1	читать несложные готовые таблицы;	+
2	заполнять несложные готовые таблицы;	+
<b>Обучающийся/Выпускник 1 класса получит возможность научиться:</b>		
1	<i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i>	+
2	<i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i>	+
3	<i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i>	+
4	<i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	+

## Содержание учебного предмета «Математика»

Раздел	Всего	1 класс
Числа и величины	73	24
Арифметические действия	262	52
Работа с текстовыми задачами	103	29
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	32	11
Геометрические величины	24	4
Работа с информацией	46	12
<b>Итого:</b>	<b>540 ч</b>	<b>132 ч</b>

### Числа и величины (24 ч)

№ п/п	Числа и величины	Класс <b>1</b>
1	Счет предметов.	+
2	Чтение и запись чисел от нуля до 20	+
3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	+
4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	+
5	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	+
6	Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).	+
7	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	+

### Арифметические действия (52 ч)

№ п/п	Арифметические действия	Класс 1
1	Сложение, вычитание.	+
2	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	+
3	Таблица сложения.	+
4	Связь между сложением, вычитанием.	+
5	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	+
6	Числовое выражение.	+
7	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	+
8	Нахождение значения числового выражения.	+
9	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	+
10	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	+

### Работа с текстовыми задачами (29 ч)

№ п/п	Работа с текстовыми задачами	Класс 1
1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	+
2	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	+
3	Планирование хода решения задачи.	+
4	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	+

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры (11 ч)

№ п/п	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Класс 1
1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	+
2	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник.	+
3	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	+
4	Геометрические формы в окружающем мире.	+

### Геометрические величины (4 ч)

№ п/п	Геометрические величины	Класс 1
1	Геометрические величины и их измерение.	+
2	Измерение длины отрезка.	+
3	Единицы длины (см, дм.).	+

## Работа с информацией (12 ч)

№ п/п	Работа с информацией	Класс 1
1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	+
2	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если...то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	+
3	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	+
4	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	+
5	Чтение и заполнение таблицы.	+
6	Интерпретация данных таблицы.	+
7	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	+

### Формы и методы обучения и контроля

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются различные методы и формы обучения

Контроль предметных результатов освоения предмета математики учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков способов деятельности; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения.

В зависимости от способов организации учебной деятельности обучающихся используем следующие методы, формы обучения и контроля.

Формы обучения	Формы контроля	Методы использования
Игровая работа Парная работа Групповая работа	Индивидуальная Фронтальная Групповая	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Продуктивный метод Проблемный метод Творческий метод

Вид контроля (место контроля в процессе обучения)	Характер информации контроля	Варианты проведения контроля
Стартовый Текущий Тематический Промежуточный Итоговый	Устный Письменный Практический	Самостоятельная работа Проверочная работа Тест Проект Практическая работа Контрольная работа Комплексная работа

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Практическая часть программы	Сроки
1	Числа и величины	24	Входная контрольная работа Проверочная работа Самостоятельная работа Тест Проект Математический диктант	Сроки проведения практической части программы определяются в соответствии с КТП
2	Арифметические действия	52	Контрольная работа Проверочная работа Самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Математический диктант	
3	Работа с текстовыми задачами	29	Проверочная работа Самостоятельная работа Тест Математический диктант	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	11	Проверочная работа Самостоятельная работа Тест Проект Математический диктант	
5	Геометрические величины	4	Проверочная работа Самостоятельная работа Тест Математический диктант	
6	Работа с информацией	12	Проверочная работа Самостоятельная работа	

### Практическая часть программы. Система условных обозначений

№ четверти	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за четверть	Из них:							Количество коллективных форм работы
			МД	КР	ДР	ПрР	СР	Т	П	
I	4	32	2		1	2	ежеурочн о по 8 -10		1	6
II	4	32	2			1				6
III	4	36	3	1	1	1				8
IV	4	32	2	1	1	1			1	6
за год		132	9	2	3	5			2	26

Варианты проведения контроля: МД – математический диктант, КР – контрольная работа, ДР – диагностическая работа, ПрР – проверочная работа, СР – самостоятельная работа, Т - тест, П - проект.

Активные формы обучения: игра, парная работа, групповая.

Формы контроля: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфолио.

Для контроля и учёта достижений, обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация

- устный опрос;
- математический диктант;
- письменная самостоятельная работа (тематическая, комбинированная);
- контрольная работа (тематическая, комбинированная);

Промежуточная аттестация

- контрольная работа комбинированного характера;
- письменная работа тестового характера

### Варианты проведения контроля

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			
			Проекты	Математические диктанты	Контроль и учёт знаний и комплексные работы	Проверочные работы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8		1		1
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28	1	1		1
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56		2		2
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12		1	1	
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22	1	2		1

6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5		1	1	
7	Проверка знаний	1		1		
<b>Итого</b>		<b>132</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

#### Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы
1 четверть	-	2	2
2 четверть	-	2	1
3 четверть	1	3	1
4 четверть	1	2	1
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

#### Количество проектов

Период обучения	Количество проектов	Тема проекта
1 четверть	1	«Числа в загадках, пословицах и поговорках».
2 четверть	-	-
3 четверть	-	-
4 четверть	1	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». -
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	

#### Контроль уровня достижения планируемых результатов и контрольно-измерительный материал Контроль уровня достижения предметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Стартовый	Входная контрольная работа
2	Текущий	Проверочная работа Самостоятельная работа Устный опрос Тест Проект Математический диктант Контрольная работа

3	Тематический	Проверочная работа Самостоятельная работа Устный опрос Тест Проект Математический диктант Контрольная работа
4	Промежуточный	Проверочная работа Тест Математический диктант Контрольная работа
5	Итоговый	Итоговый математический диктант Итоговая контрольная работа

### Контроль уровня достижения метапредметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Стартовый	Входная диагностическая работа
2	Текущий	Защита проекта
3	Промежуточный	Промежуточная диагностическая работа
4	Итоговый	Итоговая комплексная работа

### Контрольно-измерительный материал

Контрольные работы				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Контрольная работа № 1	<i>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.</i>	III четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение
2	Контрольная работа № 2	<i>Итоговая контрольная работа</i>	IV четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение

Математические диктанты			
№ п/п	Варианты проведения контроля	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Математический диктант № 1	сентябрь	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
2	Математический диктант № 2	октябрь	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
3	Математический диктант № 3	ноябрь	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
4	Математический диктант № 4	декабрь	Проверочные работы, С. И.

			Волкова, М., Просвещение, 2014
5	Математический диктант № 5	январь	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
6	Математический диктант № 6	февраль	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
7	Математический диктант № 7	март	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
8	Математический диктант № 8	апрель	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
9	Математический диктант № 9	май	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014

### Проверочные работы

№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Проверочная работа № 1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	I четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
2	Проверочная работа № 2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	II четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
3	Проверочная работа № 3	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...	III четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
4	Проверочная работа № 4	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	III четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
5	Проверочная работа № 5	Решение текстовых задач арифметическим способом.	IV четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017

### Задания тестового характера

№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Тест № 1	Числа от одного до 10. Нумерация.	I четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
2	Тест № 2	Сложение и вычитание от 1 до 10.	II четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
3	Тест № 3	Числа от 11 до 20. Нумерация.	III четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
4	Тест № 4	Табличное вычитание	IV четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017

### Самостоятельная работа

№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Самостоятельная работа № 1	Нумерация. Числа от 1 до 10.	I четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
2	Самостоятельная работа № 2	Сложение и вычитание от 1 до 10.	II четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
3	Самостоятельная работа № 3	Нумерация. Числа от 11 до 20	III четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
4	Самостоятельная работа № 4	Табличное сложение и вычитание от 11 до 20.	IV четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017

### Контроль уровня достижения метапредметных результатов

№ п/п	Вид работы	Сроки проведения
1	Стартовая диагностическая работа	сентябрь
2	Промежуточная диагностическая работа	декабрь-январь
3	Итоговая диагностическая работа	май

### Оценка учебных достижений обучающихся

№ п/п	Варианты проведения контроля	Отметка	Уровень достижений	Критерии оценивания
1	Контрольная работа (комбинированная)	Качественная (словесная) оценка знаний	высокий	без ошибок
			повышенный	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
			базовый	2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным
			недостаточный (ниже базового)	допущено 4 и более грубые ошибки
2	Работа, состоящая из примеров		высокий	без ошибок
			повышенный	допущено 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки
			базовый	2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки
			недостаточный (ниже базового)	допущено 4 и более грубых ошибки
3	Работа, состоящая из задач		высокий	без ошибок
			повышенный	допущено 1-2 негрубых ошибки
			базовый	допущено 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки

			недостаточный (ниже базового)	допущено 2 и более грубых ошибки
4	Математический диктант		высокий	без ошибок
			повышенный	1 ошибки и 1 исправление или 2 ошибки
			базовый	допущено 3-4 ошибки
			недостаточный (ниже базового)	5 ошибок и более
5	Тест		высокий	верно выполнено 75% работы
			повышенный	верно выполнено 51-74% работы
			базовый	верно выполнено 50% работы
			недостаточный (ниже базового)	верно выполнено менее 50% работы
6	Самостоятельная работа		высокий	без ошибок
			повышенный	допущено 1-2 ошибки
			базовый	допущено 3-4 ошибки
			недостаточный (ниже базового)	допущено 5 ошибок и более
7	Проверочная работа		высокий	решение полное, без ошибок
			повышенный	способ решения правильный, но имеется вычислительная ошибка
			базовый	половина задания решена правильно
			недостаточный (ниже базового)	решение неправильное, вычислительные ошибки

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

**Оценивание проекта**

№ п/п	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная оценка.
2	Сбор информации	
3	Выбор и использование методов и приемов	
4	Анализ информации	
5	Организация письменной работы	
6	Анализ процесса и результата	
7	Личное участие	

<b>Итого</b>	
--------------	--

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Проект соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта.

4. *Анализ информации.*

Проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Наличие собственного интереса автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	Счет предметов.	1		
2	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (сверху-снизу, слева-справа).	1		
3	Счёт предметов. <i>Временные представления.</i>	1		

4	Счёт предметов. <i>Отношения «столько же», «больше» «меньше».</i>	1		
5	Сравнение и упорядочение чисел. Отношения «на сколько больше (меньше)?»	1		
6	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 1 «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».</b>	1		
7	Чтение и запись чисел от 0 до 20. <i>Много. Один. Письмо цифры 1.</i>	1		
8	Чтение и запись чисел от 0 до 20. <i>Числа 1, 2. Письмо цифры 2.</i>	1		
9	Чтение и запись чисел от 0 до 20. <i>Число 3. Письмо цифры 3.</i>	1		
10	Сложение, вычитание. <i>Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».</i>	1		
11	Чтение и запись чисел от 0 до 20. <i>Число 4. Письмо цифры 4.</i>	1		
12	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.</i>	1		
13	Чтение и запись чисел от 0 до 20. <i>Число 5. Письмо цифры 5.</i>	1		
14	Сравнение и упорядочение чисел. <i>Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.</i>	1		
15	Чтение и заполнение таблицы. <i>Странички для любознательных.</i>	1		
16	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч.	1		
17	Распознавание и изображение геометрических фигур. <i>Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.</i>	1		
18	Сложение, вычитание. <i>Страничка для любознательных.</i>	1		
19	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения: «больше», «меньше», «равно».	1		
20	Числовые выражения. <i>Равенство. Неравенство.</i>	1		
21	Распознавание и изображение геометрических фигур. <i>Многоугольник.</i>	1		
22	Чтение и запись чисел от 0 до 20. <i>Числа 6, 7. Письмо цифры 6.</i>	1		
23	Нахождение значения числового выражения. <i>Письмо цифры 7.</i>	1		
24	Чтение и запись чисел от 0 до 20. <i>Числа 8, 9. Письмо цифры 8.</i>	1		
25	Чтение и запись чисел от 0 до 20. <i>Закрепление. Письмо цифры 9.</i>	1		

26	Чтение и запись чисел от 0 до 20. <i>Число 10. Запись числа 10.</i>	1		
27	Чтение и запись чисел от 0 до 20. <i>Числа от 1 до 10. Закрепление.</i>	1		
28	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом); фиксирование, анализ полученной информации. <i>Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».</i>	1		
29	Единицы длины. <i>Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.</i>	1		
30	Чтение и запись чисел от 0 до 20. <i>Число и цифра 0. Свойства 0.</i>	1		
31	Нахождение значения числового выражения. <i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
32	Нахождение значения числового выражения. <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 2 «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»</b>	1		
33	Сложение и вычитание. <i>Случаи вида: <math>\square + 1</math>, <math>\square - 1</math>. Знаки +, -, =.</i>	1		
34	Сложение и вычитание. <i>Случаи вида: <math>\square - 1 - 1</math>, <math>\square + 1 + 1</math>.</i>	1		
35	Сложение и вычитание. <i>Случаи вида: <math>\square + 2</math>, <math>\square - 2</math>.</i>	1		
36	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. <i>Слагаемые. Сумма.</i>	1		
37	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Задача. Структура задачи.</i>	1		
38	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</i>	1		
39	Таблица сложения. <i>Случаи вида: <math>\square + 2</math>, <math>\square - 2</math>.</i>	1		
40	Представление текста задачи (схема, таблица). <i>Присчитывание и отсчитывание по 2.</i>	1		
41	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	1		
42	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». <i>Странички для любознательных.</i>	1		
43	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
44	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Повторение пройденного.</i>	1		
45	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. <i>Странички для любознательных.</i>	1		

46	Сложение и вычитание. <i>Случаи вида: <math>\square + 3, \square - 3</math>. Примеры вычислений.</i>	1		
47	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Закрепление. Дополнение задачи недостающими данными.</i>	1		
48	Измерение длины отрезка.	1		
49	Таблица сложения. <i>Случаи вида <math>\square + 3</math>.</i>	1		
50	Геометрические величины и их измерение. <i>Сложение и соответствующие случаи состава чисел.</i>	1		
51	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	1		
52	Представление текста задачи (схема, таблица). <i>Сложение и вычитание вида: <math>\square + 3, \square - 3</math></i>	1		
53	Представление текста задачи (схема, таблица). <i>Странички для любознательных.</i>	1		
54	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». <i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
55	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». <i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
56	Решение текстовых задач арифметическим способом. <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 3</b> «Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». <i>Анализ результатов.</i>	1		
57	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Работа над ошибками.</i>	1		
58	Представление текста задачи (схема, таблица). <i>Повторение пройденного.</i>	1		
59	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Задачи на увеличение числа на несколько единиц.</i>	1		
60	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Задачи на увеличение числа на несколько единиц.</i>	1		
61	Планирование хода решения задачи. <i>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</i>	1		
62	Сложение и вычитание. <i>Случаи вида: <math>\pm 4</math>. Приемы вычислений.</i>	1		
63	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Задачи на разностное сравнение чисел.</i>	1		
64	Планирование хода решения задачи. <i>Решение задач на разностное сравнение чисел.</i>	1		
65	Таблица сложения. <i>Случаи вида: <math>\pm 4</math>.</i>	1		
66	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Закрепление.</i>	1		
67	Представление текста задачи (схема, таблица). <i>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math>.</i>	1		

68	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. <i>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math>.</i>	1		
69	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме).	1		
70	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме).	1		
71	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме). <i>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.</i>	1		
72	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме). <i>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.</i>	1		
73	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. <i>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.</i>	1		
74	Таблица сложения. <i>Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.</i>	1		
75	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. <i>Состав чисел в пределах 10. Закрепление.</i>	1		
76	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. <i>Странника для любознательных</i>	1		
77	Таблица сложения. <i>Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
78	Таблица сложения. <i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
79	Связь между сложением и вычитанием. <i>Связь между суммой и слагаемыми.</i>	1		
80	Связь между сложением и вычитанием. <i>Связь между суммой и слагаемыми.</i>	1		
81	Связь между сложением и вычитанием. <i>Связь между суммой и слагаемыми.</i>	1		
82	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. <i>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</i>	1		
83	Сложение, вычитание. <i>Вычитание вида <math>6 - \square, 7 - \square</math></i>	1		
84	Сложение, вычитание. <i>Вычитание вида <math>6 - \square, 7 - \square</math></i>	1		
85	Сложение, вычитание. <i>Вычитание вида <math>8 - \square, 9 - \square</math></i>	1		

86	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.</i>	1		
87	Сложение, вычитание. <i>Вычитание вида <math>10 - \square</math></i>	1		
88	Таблица сложения и <i>соответствующие случаи вычитания - обобщение изученного.</i>	1		
89	Единицы массы (килограмм).	1		
90	Единицы вместимости (литр).	1		
91	Соотношения между единицами измерения однородных величин. <i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
92	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 4 «Соотношения между единицами измерения однородных величин».</b> <i>Анализ результатов.</i>	1		
93	Чтение и запись чисел от 0 до 20. <i>Названия и последовательность чисел от 10 до 20.</i>	1		
94	Чтение и запись чисел от 0 до 20. <i>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.</i>	1		
95	Чтение и запись чисел от 0 до 20.	1		
96	Единицы длины (дм). Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		
97	Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. <i>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>.</i>	1		
98	Сложение, вычитание. <i>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.</i>	1		
99	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. <i>Странички для любознательных.</i>	1		
100	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. <b>Контроль и учет знаний.</b>	1		
101	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. <b>Контроль и учет знаний.</b> <i>Работа над ошибками.</i>	1		
102	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.</i>	1		
103	Планирование хода решения задачи. <i>Текстовые задачи в два действия.</i>	1		
104	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Решение текстовых задач в два действия.</i>	1		
105	Сложение, вычитание. <i>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</i>	1		

106	Сложение, вычитание. <i>Сложение с переходом через десяток вида <math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>.</i>	1		
107	Сложение, вычитание. <i>Сложение с переходом через десяток вида <math>\square + 4</math>.</i>	1		
108	Сложение, вычитание. <i>Решение примеров с переходом через десяток вида <math>\square + 5</math>.</i>	1		
109	Сложение, вычитание. <i>Прием сложения с переходом через десяток вида <math>\square + 6</math>.</i>	1		
110	Сложение, вычитание. <i>Прием сложения с переходом через десяток вида <math>\square + 7</math>.</i>	1		
111	Сложение, вычитание. <i>Приемы сложения с переходом через десяток вида <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.</i>	1		
112	Таблица сложения. <i>Состав чисел второго десятка.</i>	1		
113	Таблица сложения. <i>Состав чисел второго десятка.</i>	1		
114	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. <i>Странички для любознательных.</i>	1		
115	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). <i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
116	Сложение, вычитание. <i>Общие приемы вычитания с переходом через десяток.</i>	1		
117	Сложение, вычитание. <i>Вычитание вида <math>11 - \square</math>.</i>	1		
118	Сложение, вычитание. <i>Вычитание вида <math>12 - \square</math>.</i>	1		
119	Сложение, вычитание. <i>Вычитание вида <math>13 - \square</math>.</i>	1		
120	Сложение, вычитание. <i>Вычитание вида <math>14 - \square</math>.</i>	1		
121	Сложение, вычитание. <i>Вычитание вида <math>15 - \square</math>.</i>	1		
122	Сложение, вычитание. <i>Вычитание вида <math>16 - \square</math>.</i>	1		
123	Сложение, вычитание. <i>Вычитание вида <math>17 - \square</math>, <math>18 - \square</math>.</i>	1		
124	Сложение, вычитание. <i>Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. «Страничка для любознательных»</i>	1		
125	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</i>	1		
126	Интерпретация данных таблицы. <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 5</b> «Решение текстовых задач арифметическим способом» <i>Анализ результатов.</i>	1		
127	Геометрические формы в окружающем мире. <b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		
128	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. <i>Итоговое повторение изученного материала по теме «Нумерация чисел».</i>	1		

129	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. <b>Комплексная работа.</b>	1		
130	Сложение, вычитание. <i>Итоговое повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».</i>	1		
131	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Итоговое повторение изученного материала по теме «Решение задач» «Что узнали, чему научились в 1 классе».</i>	1		
132	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник. <i>Итоговое повторение изученного геометрического материала. «Что узнали, чему научились в 1 классе».</i>	1		

### Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<b>УМК «Школа России</b>		
1	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 класс. Издательство «Просвещение».	110
2	Рабочая тетрадь «Математика» 1 класс, авт. Моро М. И., Волкова С.И.	
<b>Технические средства обучения</b>		
1	Ноутбук учительский ASUS	4
2	Нетбук iRU ноутбуки (ученические)	79
3	DVD - проигрыватель	4
4	Телевизор	4
5	Проектор ACER	4
6	Пульты	4
7	Принтер, ксерокс	2
<b>Оборудование класса</b>		
1	Стул учительский	4
2	Стол учительский	4
3	Парты	58
4	Стулья ученические	116
5	Шкафы	16
6	Доска	4

### Дидактические пособия и материалы

Название раздела	Книгопечатная продукция и печатные пособия	Учебно–практическое и учебно-	Экранно-звуковые пособия и
------------------	--	-------------------------------	----------------------------

		лабораторное оборудование	электронные ресурсы
<b>Математика</b>			
<b>1 класс</b>			
1. Числа и величины	1. Сюжетные картинки 2. Набор игровых сюжетных иллюстраций 3. Таблицы: - цифры - величины - задачи 4. Числовая линейка от 0-10 5. Числовая линейка 0-20 6. Опорные схемы: - задач - состав чисел - сравнение чисел 7. Таблица классов и разрядов 8. Плакаты: - равенство - неравенство - двойное неравенство - числовой луч - единицы измерения величин (массы, вместимости, времени) 9. Карточки с математическими заданиями: - состав числа - знаки сравнения - сравнение однородных величин - отношения «столько же», «больше» «меньше» 10. Демонстрационный счётный материал для использования на уроках математики: - дикие и домашние животные - посуда - овощи и фрукты - деревья, плоды, листья 11. Предметные картинки: - герои сказок - посуда - летательные аппараты - корабли - инструменты - школьные	1. Раздаточный материал: - счётные палочки 2. Наборы счётного материала «Учимся считать» 3. Пластмассовые геометрические фигуры 4. Средства обратной связи: - маркерная доска с маркером - сигнальные карточки - индивидуальные веера с цифрами - наборное полотно - фломастеры - маркеры - цветные карандаши - линейка - весы настольные школьные и - разновесы - счёты - часы 5. Модели 6. Муляжи овощей 7. Муляжи фруктов 8. Дидактические игры и игрушки	1. Литературные произведения: загадки про числа, зверей, насекомых, школьные принадлежности, профессии, сказочных героев 2. Презентации по темам: - Число 2 - Письмо цифры 2 (от 0 до 20) - Отношения «столько же», «больше» «меньше» - Состав числа (2-20) - Знаки «>», «<» - Наши проекты - Килограмм - Литр 3. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. 4. Музыкальные физминутки 5. Гимнастика для глаз

	<p>принадлежности - профессии 12. Плакат «Сиди правильно»</p>		
<p>2. Арифметические действия</p>	<p>1. Набор игровых сюжетных иллюстраций 2. Плакат «Сиди правильно» 3. Демонстрационный счётный материал для использования на уроках математики: - деревья, плоды, листья - дикие и домашние животные - посуда - овощи и фрукты 4. Игровые сюжеты на уроках математики 5. Карточки с математическими заданиями: - перестановка слагаемых - связь между суммой и слагаемыми - сложение и вычитание с переходом через десяток - табличные случаи сложения и вычитания - сложение и вычитание с числом 0 6. Плакаты: - с названием компонентов арифметических действий - переместительное свойство сложения - связь между суммой и слагаемыми - сложение и вычитание с переходом через десяток 7. Таблицы: - сложения в пределах первого десятка - вычитания в пределах первого десятка - сложения в пределах второго десятка - вычитания в пределах второго десятка 8. Опорные слова: - на сколько больше? - на сколько меньше? - увеличить на</p>	<p>1. Средства обратной связи: - маркерная доска с маркером - сигнальные карточки 2. Набор цифр и знаков арифметических действий 3. Наборное полотно 4. Фломастеры 5. Маркеры 6. Маркерная доска 7. Раздаточный материал: - счётные палочки - наборы счётного материала «Учимся считать» 8. Игры и игрушки 9. Викторины, ребусы.</p>	<p>1. Презентации по темам: - «На сколько больше?» - «На сколько меньше?» - «Увеличить на» - «Уменьшить на» - «Сложение и вычитание с числом 0» - «Сложение и вычитание вида: +/-» - «Слагаемые. Сумма» - «Вычитаемое. Уменьшаемое. Разность» - «Таблицы сложения и вычитания с числом» - «Перестановка слагаемых» - «Связь между суммой и слагаемыми» - «Сложение и вычитание с переходом через десяток» 2. Музыкальные физминутки 3. Гимнастика для глаз</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшить на</li> <li>- слагаемые</li> <li>- сумма</li> <li>- уменьшаемое.</li> </ul> <p>вычитаемое, разность</p>		
3. Работа с текстовыми задачами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетные картинки по сказкам</li> <li>2. Набор игровых сюжетных иллюстраций</li> <li>3. Набор предметных картинок: <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревья, плоды, листья</li> <li>- дикие и домашние животные</li> <li>- посуда</li> <li>- овощи и фрукты</li> </ul> </li> <li>4. Игровые сюжеты на уроках математики <ul style="list-style-type: none"> <li>Карточки с математическими задачами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</li> <li>- на разностное сравнение</li> <li>- составные задачи</li> <li>- на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>5. Плакаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура задачи</li> <li>- составные задачи</li> <li>- простые задачи</li> <li>- задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</li> </ul> </li> <li>6. Опорные слова: <ul style="list-style-type: none"> <li>- задача</li> <li>- условие</li> <li>- решение</li> <li>- ответ</li> <li>- вопрос</li> <li>- простая задача</li> <li>- составная задача</li> <li>- алгоритм работы над задачей</li> </ul> </li> <li>7. Опорные схемы задач</li> <li>8. Плакат «Сиди правильно»</li> </ol>	<p>Средства обратной связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маркерная доска с маркером;</li> <li>- сигнальные карточки;</li> <li>Цветные карандаши</li> <li>Маркеры</li> <li>Линейка</li> <li>Раздаточный материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Счётные палочки</li> <li>- Наборы счётного материала «Учимся считать»</li> <li>- Пластмассовые геометрические фигуры</li> <li>- Схемы задач</li> </ul> </li> <li>3. Модели и натуральный фонд <ul style="list-style-type: none"> <li>Муляжи овощей.</li> <li>Муляжи фруктов.</li> </ul> </li> <li>4. Игры и игрушки, ребусы</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентации по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Структура задачи»</li> <li>- «Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц»</li> <li>- «Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)»</li> <li>- «Составные задачи. Задачи на разностное сравнение чисел»</li> </ul> </li> <li>2. Музыкальные физминутки</li> <li>3. Гимнастика для глаз</li> </ol>
4. Пространственные отношения. Геометрические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор игровых сюжетных иллюстраций</li> <li>2. Демонстрационный материал:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства обратной связи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- маркерная доска с маркером</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентации по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вверх – вниз»</li> <li>- «Вправо –</li> </ul> </li> </ol>

<p>фигуры</p>	<p>демонстрационная оцифрованная линейка демонстрационный чертёжный треугольник наборное полотно 3. Карточки с математическими заданиями по темам: - точка - прямая и кривая линии - ломаная линия - отрезок и луч 4. Графические диктанты 5. Опорные слова: - кривая линия - прямая линия - отрезок - луч - многоугольник и т.д. 6. Опорные схемы: - кривая линия - прямая линия - отрезок - луч - многоугольник 7. Названия и изображение геометрических фигур 8. Игровые сюжеты на уроках математики 9. Плакат «Сиди правильно»</p>	<p>- сигнальные карточки - цветные карандаши - маркеры - линейка - треугольник 2. Раздаточный материал: - счётные палочки - наборы счётного материала - «Учимся считать пластмассовые геометрические фигуры»</p>	<p>влево» - «Точка» - «Кривая линия» - «Прямая линия» - «Отрезок» - «Луч» - «Ломаная линия» - «Многоугольник» 2. Музыкальные физминутки 3. Гимнастика для глаз</p>
<p>5. Геометрические величины</p>	<p>1. Набор игровых сюжетных иллюстраций 2. Игровые сюжеты на уроках математики 3. Карточки с математическими заданиями 4. Опорные слова - сантиметр - дециметр 5. Опорные схемы 6. Демонстрационный материал: демонстрационная оцифрованная линейка демонстрационный чертёжный треугольник наборное полотно 7. Плакат «Сиди правильно»</p>	<p>1. Цветные карандаши 2. Средства обратной связи: - маркерная доска с маркером сигнальные карточки - линейка</p>	<p>1. Презентации по темам: - «Сантиметр» - «Дециметр» 2. Музыкальные физминутки 3. Гимнастика для глаз</p>
<p>6. Работа с информацией</p>	<p>1. Таблицы: «Логические цепочки», «Логические квадраты»,</p>	<p>1. Набор ролевых конструкторов («Больница», «Дом»,</p>	<p>1. Электронное приложение CD – диск.</p>

	<p>«Сравнение. Признаки предметов»</p> <p>«Компоненты и результат действия сложения»</p> <p>«Компоненты и результат действия вычитания»</p> <p>2.Счетный демонстрационный и индивидуальный материал на печатной основе</p> <p>3.Игровые сюжеты на уроках математики (комплект сказочных героев)</p> <p>4.Олимпиадные задания</p> <p>5.Задания повышенной сложности</p> <p>6.Методическая литература для учителя</p>	<p>«Зоопарк», «Ферма», «Аэропорт», «Строители», «Рабочие и служащие» и т.п.)</p> <p>2.Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)</p> <p>3.Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 100 (палочки, бусины, геометрические фигуры и пр.)</p> <p>4.Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p> <p>5.Комплекты цифр и знаков («математический веер»)</p> <p>8.Наборы счётного материала «Учимся считать»</p> <p>9.Лента чисел</p> <p>10. «Магические квадраты»</p> <p>11.Средства обратной связи: маркерная доска с маркером, сигнальные карточки</p>	<p>2. Компакт-диск «Математика 2 класс. Уроки Кирилла и Мефодия»</p> <p>3. Слайд-комплект «Логика в картинках»</p> <p>4. Музыкальные физминутки</p> <p>5. Гимнастика для глаз</p> <p>6. Презентации к урокам по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сравнение»</li> <li>- «Признаки предметов»</li> <li>- «Классификация»</li> <li>- «Логические цепочки»</li> <li>- Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках»</li> <li>- Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»</li> </ul>
--	---	---	---