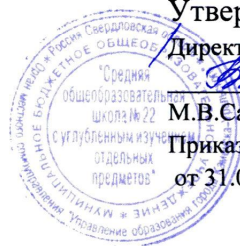



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных  
предметов»

Рассмотрено:  
ШМО педагогов  
дополнительного образования  
Протокол № 1  
от 30.08.2018г.



Утверждаю:  
Директор школы  
  
М.В.Самарцева  
Приказ № 191  
от 31.08.2018г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Занимательный английский»**

срок реализации программы – 1 год  
возраст обучающихся – 6-7 лет

Автор:  
Грахова Марина Юрьевна,  
учитель высшей  
квалификационной категории

г. Каменск-Уральский  
2018г.

## Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 **«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;**
- приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. **«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;**
- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296)

Программа «Занимательный английский» является программой общеинтеллектуальной направленности.

Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни. Начать заниматься иностранным языком целесообразно с младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности в рамках внедрения ФГОС.

Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Программа является пропедевтическим этапом в обучении иностранному языку. Причины введения данного курса обусловлены необходимостью мотивации школьников в овладении иноязычной речью.

**Актуальность** данной программы не вызывает сомнений, так как проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

**Практическая значимость** программы заключается в обеспечении усвоения учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

**Воспитательные задачи** предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

**Развивающие задачи** состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

**Учебно-образовательные задачи** состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа рассчитана на один год для детей первоклассников, являясь своего рода пропедевтическим курсом. Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

### **Психологические особенности возрастной группы детей**

Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В 6-7 лет основной вид деятельности - игра. Дети в этом возрасте любознательны, импульсивны, их внимание отличается неустойчивостью, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Дети этого возраста быстро утомляются. Все особенности их возраста необходимо учитывать на занятиях. Мнемическая деятельность (активная деятельность человека, направленная на запоминание и воспроизведение материала) еще несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них.

Элемент игры позволяет нам на любом возрастном уровне сделать занятия интереснее, разнообразнее. Игрушки постепенно заменяются картинками. Это обеспечивает переход от игры к собственно учебной деятельности.

Дети данного возраста воспринимают мир целостно. Их любимые занятия - раскрашивание, рисование, конструирование, пение, танец.

### **Особенности набора детей. Режим занятий**

Набор детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах – 12 человек. Дети занимаются 2 раза в неделю. Занятия проводятся по 40 минут.

### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме.

В области **аудирования** дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области **говорения** учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;

- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Результаты **первого уровня**-Приобретение школьником социальных знаний. Основная цель этой ступени – формирование общих знаний о роли иностранного языка, об особенностях устройства и менталитета страны изучаемого языка, о нормах поведения в обществе.

**Второй уровень** результатов — Формирование ценностного отношения к социальной реальности: основная цель –проявление интереса к изучению основ иностранного языка и позитивного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты **третьего уровня**- Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: цель ступени – закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, навыкам самостоятельной работы и усвоение лексического материала согласно реализации данной программы.

### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей**

Формы подведения итогов работы по данной программе: открытое занятие, проекты, игра, постановка сказки, концерт

### **Содержание программы Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Общее количество часов
1.	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	3
2.	<b>Знакомство.</b> Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
3.	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	3
4.	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3
5.	<b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	3
6.	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	2
7.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	3
8.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые сказки.	2
9.	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	2
10.	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	3
11.	<b>Я и мои друзья.</b> Совместные занятия.	3
12.	<b>Я и мои друзья.</b> Письмо зарубежному другу.	3
13.	<b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	2
14.	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	3
15.	<b>Моя школа.</b> Учебные занятия на уроках.	3
16.	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	3

17.	<b>Мир вокруг меня.</b> Природа.	3
18.	<b>Мир вокруг меня.</b> Дикие и домашние животные.	3
19.	<b>Мир вокруг меня.</b> Любимое время года.	2
20.	<b>Мир вокруг меня.</b> Погода.	1
21.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	2
22.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	2
	<b>Итого</b>	56

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

**Формы занятий:** традиционное занятие, комбинированное занятие.

**Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный*
2. *наглядный*
3. *практический*

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный*
2. *репродуктивный*

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный*
2. *коллективный*
3. *индивидуально-фронтальный*
4. *групповой*
5. *коллективно-групповой*
6. *в парах*
7. *индивидуальный*

**Приёмы**

игры, упражнения, диалог, показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу.

**Дидактический материал:**

### **Таблицы:**

- 1) Моя семья;
- 2) Цифры, счет;
- 3) Дни недели;
- 4) Сезоны года;
- 5) Месяца;
- 6) The ABC
- 7) Мой дом
- 8) There is/ There are;
- 9) Phrases (Hello, Good-morning, How are you?ит.д.);

### **Флеш-карты:**

1. Глаголы движения, команды
2. Гости уроков
3. Цвета
4. Животные
5. Фрукты
6. Части тела
7. Еда и напитки
8. Одежда
9. Школьные принадлежности
10. Прилагательные

### **Список литературы для учителя.**

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2013 год.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П.,КАРО, 2010 год.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., Мозаика-Синтез, 2011 год.
4. Вербовская М.Е. Шишкова И.А. Английский для малышей/под.ред.Бонка Н.А. М., 2015 год.

### **Список литературы для учащихся.**

1. 1.Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenhampark, Newbry. 2001
2. 2.Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет 1993 год.

**Техническое оснащение занятий:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио оборудование

**Формы подведения итогов:** опрос, открытое занятие для родителей, самостоятельная работа, презентация творческих работ.